|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и  РЕКОМЕНДОВАНО:  методическим советом  протокол от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г  №\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «Райгородская СШ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.П.Трифонова /  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г  Приказ «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019  №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Райгородская средняя школа»**

**Светлоярского района Волгоградской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНОМУ КУРСУ**

МАТЕМАТИКА

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

Автор - составитель

учитель начальных классов Русакова Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе —  136 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2 класса осуществляется согласно Уставу школы.

В авторскую программу изменения не внесены.

**Учебно-методическое обеспечение**

1 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2013**.**

2. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь:2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2017.

3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы.1-4 классы. - Просвещение,2017

4. С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы к учебнику «Математика.2класс».- М.:Просвещение,2017.

5. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 2013

6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2017.

7. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, , С.В.Степанова/ авт. Сост. С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 351с.

**Календарно-тематического планирование**. **Математика 2 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные**  - регулятивные  - коммуникативные  - познавательные | **Предметные** |
| 1 | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч) | Числа от 1 до 20. (стр 4) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |  |  |
| 2 | Повторение. Числа от 1 до 20. (стр. 5) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. |  |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. (стр. 6) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)  - Умение находить ответы, используя учебник. | Умение находить ответы, используя учебник. | Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 4 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. (стр. 7) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление. |  |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. (стр.8) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи. |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. С. 9 Проверочная работа №1 с.4-5 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 7 | Анализ проверочной работы. Единицы измерения длины - миллиметр. (с 10) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. |  |  |
| 8 |  | Закрепление изученного. Решение задач. (с. 11) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. |  |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. Проверочная работа № 2 с. 6-7 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | - Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; |  |  |
| 10 | Входная контрольная работа № 1 | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13 | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. (стр.14) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.  - Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (стр.15) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.  - Сотрудничество в поиске информации  - Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. (стр. 16) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 15 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка (стр.17) Страничка для любознательных (стр18-19) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение произвольно строить своё речевое высказывание.  - Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 16 | Закрепление изученного по теме: « Решение задач». (стр. 20-21) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 2по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку. |  |  |
| 18 | ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч) | Задачи, обратные данной. (стр.26) Проверочная работа № 3 с.8-9: «Сложение и вычитание без перехода через разряд». | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. |  |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков. (стр. 27) Проверочная работа № 4с.10-11 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. |  |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (стр. 28) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (стр.29) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. |  |  |
| 22 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого  (стр.30) Проверочная работа № 5 с. 12-13 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. (стр.31) Проверочная работа № 6 с. 14-15 | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. |  |  |
| 24 | Длина ломаной линии. (стр.32, 33) | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 25 | Закрепление пройденного по теме: «Решение задач». (с.34-35)  Страничка для любознательных | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 26 |  | Порядок выполнения действий. Скобки. (стр. 38-39) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение выполнять различные роли в группе.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 27 | Числовые выражения. Проверочная работа № 7 с. 20-21 (стр.40) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. |  |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. (стр.41) | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | - Целеполагание как постановка учебной задачи.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. |  |  |
| 29 | Периметр многоугольника. (стр. 42-43) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. |  |  |
| 30 |  | Свойства сложения.   (стр.44-45) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| 31 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» (стр.46) Проверочная работа № 8 с.22-23 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 32 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычи тание»(стр.47) Проект (Математи ка вокруг нас» (узоры и орнаменты на посуде) стр.48 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации | Поиск и выделение необходимой информации. | подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |  |  |
| 33 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» (стр.52) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа № 3 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Решение задач. (стр.53) Проверочная работа № 9 с.24-25 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения. С. 54 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 37 | Переместительное свойство сложения. (стр.56) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Познакомить с переместительным свойством сложения; фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 38 |  | Подготовка к  изучению устных приёмов сложения  и вычитания (решение частных  задач). У., с. 57 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2, 36 + 20  (решение частных задач).  У., с. 58 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений вида 36-2, 36-20. (стр.59) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений вида 26+4. (стр.60) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. (стр.61) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 43 |  | Приёмы вычислений вида 60-24. Проверочная работа № 10 с. 28-29 (учеб.стр. 62) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 44 | Решение задач.  (стр.63)  Проверочная работа № 11 с.30-31 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. |  |  |
| 45 | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. У., с. 64; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. |  |  |
| 46 |  | Закрепление. Решение задач (обобщение и  систематизация знаний). У., с. 65 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. |  |  |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 (стр.66) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 48 | Приём вычисления для случаев вида 35-7 (стр.67) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 49 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания (стр. 68) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| 50 |  | Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычисленийв пределах 100» Подготовка к к.р (стр.69) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. |  |  |
| 52 | Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. У., с. 72-75  Проверочная работа № 12 с.32-33 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; |  |  |
| 53 | Буквенные выражения (стр.76, 77) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. |  |  |
| 54 | Буквенные  выражения.  Закрепление  (решение частных задач).  У., с. 78 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 55 |  | Закрепление  (обобщение и  систематизация знаний).  У., с. 79; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 56 | Знакомство с уравнениями (стр.80, 81) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 57 | Решение уравнений способом подбора.  (стр.82-83)  Проверочная работа № 13 с 34-35 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 58 | Проверка Сложения. У., с. 84-85; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 59 |  | Проверка  вычитания . У., с. 86-87 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 60 | Проверка сложения и вычитания (стр. 88) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 61 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Проверочная работа № 14 (с.36-37) У., с. 89; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 62 | Закрепление по теме «Решение задач» с.90-91 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 63 |  | Контрольная работа № 5 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия. |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. (стр. 92) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. |  |  |
| 65 | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (27 Ч ) | Письменный  приём сложения вида 45 + 23 .  у., С. 4 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция  - Сотрудничество в поиске информации.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57-26. У., с. 5; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение слушать и понимать речь других.  - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. У., с. 6 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Умение проговаривать последовательность действий на уроке.  - Сотрудничество в поиске информации.  - Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. |  |  |
| 68 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. Проверочная работа № 15(с.42-43)  1у., С. 7 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. |  |  |
| 69 | Угол. Виды  углов (прямой,  тупой, острый).  У., с. 8-9; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. |  |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач.  У., с. 10-11 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. |  |  |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37 + 48. У., с. 12; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53.У., с. 13; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. |  |  |
| 73 | Прямоугольник.  У., с. 14;  Проверочная работа № 16 с.44-45 | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. |  |  |
| 74 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. У., с. 15; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  - Умение находить ответы на вопросы, | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. |  |  |
| 75 |  | Письменный приём сложения вида 87 + 13. У., с. 16; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. |  |  |
| 76 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. У., с. 17; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Прогнозирование результата.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.  - Умение перерабатывать полученную информацию. | Умение перерабатывать полученную информацию. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. |  |  |
| 77 | Письменное сложение вида 32 + 8 и письменное вычитание вида 40-8. У., с. 18; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление |  |  |
| 78 | Приём письменного вычитания вида 50 - 24. У., с, 19 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. |  |  |
| 79 |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения» У., с, 22 - 23 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. У., с, 24 – 25  Проверочная работа № 17 с 46-47 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 81 | Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения» Страничка для любознательных  У., с, 26 - 27; | 1 | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 82 | Письменный прием вычитания вида 52-24 (стр.29) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Умение работать по предложенному учителем плану.  - Умение выполнять различные роли в группе.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. |  |  |
| 83 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (стр.30) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. |  |  |
| 84 | Решение задач. У., с. 31 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. |  |  |
| 85 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  (стр.32)  Проверочная работа № 18 с.48-49 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. Подготовка к  умножению.   (стр.33) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 87 |  | Квадрат. Построение Квадрата (стр.34) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 88 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (стр.35) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 89 | Закрепление письменных  приёмов сложения и вычитания двузначных  чисел с переходом через десяток  У., с. 40-46 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 90 | Проверочная работа № 19 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» У., с. 40-46; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 91 |  | Работа над ошибками. Проект «Оригами» Страничка для любознательных (стр. 36-39) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Поиск и выделение необходимой информации. | Поиск и выделение необходимой информации. | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. |  |  |
| 92 | УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (26 Ч) | Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Умение договариваться. Находить общее решение.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. |  |  |
| 93 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. У., с. 49  Проверочная работа № 20 с.52-53 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.  - Умение договариваться. Находить общее решение.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. |  |  |
| 94 | Приём умножения с помощью сложения У., с. 50 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 95 |  | Задачи на  нахождение  произведения У., с. 51; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 96 | Периметр прямоугольника У., с. 52 | 1 | правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 97 | Приёмы умножения единицы и нуля. У., с. 53; | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. |  |  |
| 98 | Название компонентов и результата умножения У., с. 54  Проверочная работа № 21 с.54-55 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.  - Умение донести свою позицию до других.  - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 99 | Контрольная работа № 6 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Проверить умение решать задачи, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. |  |  |
| 100 |  | Анализ контрольной работы. Решение задач.  У., с. 55; | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление |  |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения У., с. 56 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. |  |  |
| 102 | Закрепление. Решение задач У., с. 57 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. |  |  |
| 103 |  | Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» (стр.57) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. |  |  |
| 104 | Решение задач с применением действия умножения; примеры в столбик с переходом через десяток. Проверочная работа № 22 с.56-57 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления (стр.58) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 106 | Закрепление. Решение задач и примеров (стр. 59) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (стр.60) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 108 |  | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (стр.61) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 109 | Название компонентов и результата деления.  (стр. 62) п  Проверочная работа № 23 с.58-59 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 110 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. У., с. 63-71 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения У., с. 72 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 112 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (стр.73) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение находить общее решение, уступать и договариваться.  - Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10  (стр. 74) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание |  |  |
| 114 | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость.  У., с. 75 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Готовность к преодолению трудностей.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | - Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  - Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 115 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (стр.76) Проверочная работа № 24 уч.стр.78-79 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 116 | Закрепление изученного по теме «Решение задач» (стр.77) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 117 | Контрольная работа № 7 по теме: «Деление в пределах 100.» | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение ориентироваться в учебнике. | Умение ориентироваться в учебнике. | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. |  |  |
| 118 | ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 Ч) | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (стр.80) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2 (стр.81) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 120 | Приёмы умножения числа 2 (стр.82) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 121 | Деление на 2 (стр.83) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 122 | Закрепление. Деление на 2 У., с. 84  Проверочная работа № 25 с.60-61 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. |  |  |
| 123 |  | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов У., с. 85 | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. |  |  |
| 124 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  У., с. 86-89 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Прогнозирование результата.  - Умение слушать и вступать в диалог.  - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3 (стр.90) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Готовность к преодолению трудностей.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 126 | Решение задач на умножение стр.91) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Готовность к преодолению трудностей.  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 127 |  | Деление на 3 (стр.92) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. |  |  |
| 128 | Деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Решение задач. Стр. 93 | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Постановка учебной задачи (целеполагание)  - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; |  |  |
| 129 | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Проверочная работа № 26с.62-63 (стр.94) | 1 | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | - Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.  - Умение слушать и понимать речь других.  - Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа № 8 за год | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 131 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 132 | Закрепление, обобщение и систематизация знаний. | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 133 | Повторение. Что узнали, чему научились | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 134 | Повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе. (стр.102, 103) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 135 | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Обобщение и систематизация знаний). (стр.104, 105) | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |
| 136 | Математический КВН | 1 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | - Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  - Умение аргументировать свой способ решения задачи.  - Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. |  |  |