

УДК 372.8

Т.Н. РУСАКОВА
(andrei090581@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

*Характеризуются возможности синонимических отношений в развитии речи младших школьников.
Анализируются методические подходы к работе с синонимами. Предлагается система
заданий и упражнений, помогающих учащимся начальных классов осознать
функциональные особенности лексических синонимов.*

Ключевые слова: *устная и письменная речь, лексическая семантика, системные лексические отношения, синонимы.*

Развитие речи младших школьников – то направление, к которому во все времена было приковано внимание специалистов. Не ослабевает потребность в развитии речи учащихся начальной школы и в наше время, о чем говорят многочисленные опросы специалистов, результаты контрольных работ. О необходимости развивать речь ребенка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. К.Д. Ушинский подчеркивал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета» [5].

Неограниченные возможности в развитии речи младших школьников имеет лексическая семантика, системные лексические отношения, синонимические, в частности. Изучение особенностей лексических единиц способствует обогащению лексического запаса детей, воспитанию внимательного отношения к слову, совершенствованию устной и письменной речи. Учителю необходимо научить детей употреблять синонимы, т. к. устная и письменная речь, обогащенная синонимами, антонимами, омонимами, паронимами, воспринимается как разнообразная и выразительная.

Чаще всего в начальной школе учителя сталкиваются с несформированной речью учащихся, также как правило, беден словарный запас школьников. Это обязывает учителей руководствоваться в своей работе одной из основных задач, а именно: обогащать словарь младших школьников. В рамках обогащения речи средствами синонимов учитель прежде всего должен раскрывать перед детьми возможности значения лексических единиц, обозначающих одно и то же понятие, но относящихся как к одному, так и к различным стилям.

Современные учителя-практики, стремящиеся развить речь учащихся, несомненно, обращаются к опыту известных методистов. Например, важны выводы выдающегося ученого А.Н. Гвоздева, посвятившего свои исследования также методике преподавания русского языка. Лингвист нередко обращался к учителям и отмечал, что сформировать у детей умение разграничивать синонимы, выбирать из них наиболее уместные и точные для определенного контекста единицы – это значит сформировать важный стилистический навык. А.Н. Гвоздев считал, что умелое использование синонимов позволяет избежать повторения в речи одних и тех же слов, делает высказывание разнообразным, точным и выразительным [7]. Также важно мнение специалиста по лингвистике и методике преподавания русского языка М.Р. Львова о пользе семантической работы в начальной школе в связи с изучением лексических синонимов [9]. Нельзя не назвать З.Е. Александрову, А.П. Евгеньеву, лексикографический опыт которых используется не одним поколением учащихся.

С уверенностью можно сказать, что синонимы играют огромную роль в уточнении и обогащении активного словаря младших школьников. В этой связи нужно обратить внимание на необходимость

* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

знания учителем начальной школы теории синонимии, таких ее аспектов, как суть бинарных отношений, лежащих в основе синонимии; характеристики синонимов, их семантические и структурные разновидности; принципы построения синонимического ряда; характеристика синонимической доминанты.

В теории методики изучения русского языка принято мнение, что работа с синонимами включает в себя следующие этапы: 1) подбор слов, близких по смыслу; 2) выделение синонимов в тексте; 3) выяснение понимания слов учащимися; 4) введение слова в другой контекст – составление предложения; 5) использование слов-синонимов в речи [8].

Предъявленные выше требования предполагают введение в учебники соответствующего лингвистического материала, заданий и упражнений, формирующих навык использования лексических синонимов в устной и письменной речи. Для проверки реальной ситуации был проведен анализ программы «Школа России» и учебников по русскому языку и сделаны выводы. В результате отмечено, что учащимся даются минимальные теоретические сведения о словах-синонимах; ведущее место в учебниках занимают грамматические темы, например: 1) найти в тексте наречия и подобрать к ним синонимы; 2) найти синонимы среди имен прилагательных, глаголов; 3) заменить выделенные в тексте слова существительными-синонимами; 4) найти глаголы в тексте, среди них – слова-синонимы и подчеркнуть их и т.д. [2; 3; 15–20]. Следует отметить, что грамматическая направленность заданий является главной; в учебниках мало упражнений, помогающих осознать функциональные особенности слов с близким значением, недостаточно количество заданий творческого характера.

Тренировочные упражнения с лексическими заданиями направлены лишь фрагментарно на выработку умений подбирать слова-синонимы и находить эти лексические явления в текстах. Лексический материал неравномерно распределен по различным темам, что не позволяет систематически проводить семантическую работу по формированию представлений о системном характере словарного состава языка.

Критический взгляд на программы и учебники по русскому языку для начальной школы позволил обратиться к опыту действующих методистов, чтобы на основе их рекомендаций выработать стратегию, позволяющую восполнить пробелы в материале учебников по русскому языку для начальной школы. На основе анализа уроков по работе с синонимами учителей начальных классов И.Н. Архиповой и Е.В. Бережных [1; 6] предложена система заданий, предполагающих: 1) включение в теоретическую часть сведений об аспектах синонимии, связи синонимии с другими системными лексическими отношениями; 2) тренировку учащихся в подборе как однокоренных, так и разнокоренных синонимов; 3) наблюдение над словообразовательными гнездами синонимов; 4) активное привлечение учащихся к работе со словарями; 5) анализ лексических синонимов в текстах художественных произведений; 6) усиление работы творческого характера: включения синонимов как в устную, так и в письменную речь.

В связи с перечисленными направлениями для лучшего освоения учащимися синонимии рекомендованы следующие виды упражнений и творческих заданий.

1. К заданиям и упражнениям первой группы относятся, например, следующие: 1) сравнить термины *синоним*, *антоним*, *омоним*, раскрыть их сходство и отличие; 2) подобрать к предложенным словам синонимы, а затем антонимы; 3) сгруппировать близкие и противоположные по значению слова (в задании даются слова определенной части речи, из этого списка нужно выбрать две группы слов: синонимы и антонимы).

2. Для тренировки в подборе однокоренных и разнокоренных синонимов могут быть предложены такие задания и упражнения: 1) ответить на вопрос, что такое корень, придумать однокоренные слова; 2) из группы слов выбрать однокоренные слова-синонимы, например: *прыгать*, *скакать*, *подпрыгивать*, *кувыркаться*, *перепрыгивать*, *запрыгивать*; 3) составить синонимический ряд с одним главным словом, например – *папа* (папенька, папочка, папаша, отец, батя, родной) [4]; предлагается выяснить, есть ли среди них однокоренные и разнокоренные синонимы.

3. В связи с наблюдением над словообразовательными гнездами синонимов предлагаются следующие упражнения: 1) определить разницу в значениях слов-синонимов (отметить также морфемные различия), составить словосочетания со всеми словами синонимического ряда; слова-синонимы для анализа: *аппетитный, вкусный, привлекательный; баловаться, шалить, развлекаться*; 2) выбрать из перечня и сгруппировать близкие по значению слова; из этого списка надо выбрать две группы близких по смыслу слов; иногда в этот список можно включить одно-два лишних слова, например: *бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несется, не сводит глаз, идет, торопится*; 3) *заменить словосочетания одним словом – синонимом (например, внутренняя сторона кисти руки – ... (ладонь); плод яблони – ... (яблоко); легкие морозы осенью или весной – ... (заморозки)*; 4) Игра – соревнование: составьте свои ряды синонимов с данными словами из разговорного языка – смешные, несмешные, страшные, например, со словом *упасть* (смешные синонимы – *шлепнулся, брякнулся, чебурахнулся, растянулся, полетел вверх тормашками*; несмешные синонимы – *повалился, полетел, свалился*; страшные – *рухнул, сорвался, полетел и разбился*).

4. В рамках активного привлечения учащихся к работе со словарями можно предложить проанализировать словарные статьи из академических словарей синонимов, словаря в конце школьных учебников; можно дать задание составить собственные словарные статьи с соответствующими иллюстрациями.

5. Для анализа лексических синонимов в текстах художественных произведений можно выполнить следующие задания: 1) в тексте найти слова-синонимы, объяснить их значение, составить с этими же словами другие предложения; 2) игра «Переводчик», в которой учащимся предлагается художественный текст; дети должны прочитать его, а затем заменить в нем все слова (кроме служебных) синонимами; 3) замена в тексте всех повторяющихся слов синонимами (*В деревне жила девочка. Мать сшила девочке красную шапочку, и девочка всегда носила красную шапочку. Народ стал называть девочку Красная Шапочка*).

6. Для усиления работы творческого характера, включения синонимов как в устную, так и в письменную речь можно предложить учащимся следующее: 1) игру «Аукцион». Так же, как и при проведении настоящего аукциона, побеждает тот, кто назвал последнее слово. *Если, например, задание состояло в подборе синонимов к слову горячий (суп), то победителем оказывается тот, кто заканчивает перечисление синонимов, назовет последний из них*; 2) чтение четверостиший, в которых одно слово заменено синонимом. Необходимо восстановить авторский текст, указав нужное слово (*Наша Таня громко плачет: уронила в речку мячик. – Тише, Танечка, не реви: не утонет в речке мяч*).

Каждое из таких упражнений должно сопровождаться работой со словарем. Цель этих упражнений – привлечь внимание детей к близким по смыслу словам, научить школьников понимать оттенки значений таких слов, узнавать синонимы в предложениях и контекстах, ввести в активный словарь учащихся новые синонимические группы, научить учащихся видеть связь синонимии с другими системными лексическими отношениями. Предложенный материал способствует повышению качества устной и письменной речи младших школьников, эффективности лексической работы с младшими школьниками. Он помогает учителю в работе по обогащению активного словаря детей и по обучению их умело употреблять слова в своей устной и письменной речи. Эффективность предложенной системы заданий и упражнений была подтверждена экспериментом, проведенным в МКОУ Райгородской СОШ Светлоярского района Волгоградской области.

Определены теоретические аспекты, которыми должен владеть учитель начальной школы для обучения учеников синонимии как языкового явления. Анализ программ и учебников для начальной школы (система «Школа России») позволил выявить достоинства и недостатки в обучении синонимии учащихся начальной школы. Предложенная система заданий и упражнений по изучению лексических синонимов является эффективной, что подтверждается проведенным экспериментом.

Литература

1. Архипова И.Н. Знакомство с понятием «Синоним» // Начальная школа. 2014. № 12. С. 39–42.
2. Азбука. 1-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной. М.: Просвещение, 2011
3. Александра З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический словарь: Ок. 11000 синонимич. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 2001.
4. Белозерцев Е.П. К.Д. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М.: Роман-газета, 1994.
5. Бережных Е.В. Синонимы и антонимы//Начальная школа. 2012. № 3. С. 90–93.
6. Гвоздев А.И. Очерки по стилистике русского языка. КомКнига, 2009.
7. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984.
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 2005.
9. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов. М.: Дидакт, 1993.
10. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение, 1988.
11. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М.: Просвещение, 1975.
12. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г. Методика обучению русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987.
13. Львов М.Р., Горецкий В.Т., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Академия, 2007.
14. Русский язык. 2-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
15. Русский язык. 2-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
16. Русский язык. 3-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
17. Русский язык. 3-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
18. Русский язык. 4-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.
19. Русский язык. 4-й класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013.

RUSAKOVA T.N.

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE REALIZATION OF POSSIBILITIES OF LEXICAL SYNONYMS IN PROCESS OF YOUNG SCHOOLCHILDREN'S SPEECH AT LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE

There are descriptions of synonymious relationships' sources in maturity of young schoolchildren's speech in this article. The methodological approaches to work with synonyms are analysed. The system of tasks and exercises, which help students to realise function features of lexical synonyms, are offered in this work.

Key words: oral and written speech, lexical semantics, system relationships, synonyms.