

РАССМОТРЕНО и  
РЕКОМЕНДОВАНО:  
методическим советом  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «Райгородская СШ»:  
\_\_\_\_\_ / Н.П.Трифорова /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г  
Приказ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019  
№ \_\_\_\_\_

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Райгородская средняя школа»**

**Светлоярского района Волгоградской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**МАТЕМАТИКА**

**ДЛЯ 2 КЛАССА**

Автор - составитель

учитель начальных классов Русакова Т.Н.

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика учебного предмета

**Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч, во 2 классе — 136 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся 2 класса осуществляется согласно Уставу школы.

В авторскую программу изменения не внесены.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- 1 М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч.- М.: Просвещение,2013.
2. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь:2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2017.
3. С. И. Волкова. Математика. Контрольные работы.1-4 классы. - Просвещение,2017
4. С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы к учебнику «Математика.2класс».- М.:Просвещение,2017.
5. Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 2013
6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2017.
7. Математика. 2 класс: система уроков по учебнику М.И.Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, , С.В.Степанова/ авт. Сост. С.В. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 351с.

## Календарно-тематического планирование. Математика 2 класс (136 ч)

№	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
				Личностные	<b>Метапредметные</b> - регулятивные - коммуникативные - познавательные	Предметные		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)	Числа от 1 до 20. (стр 4)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.		
2		Повторение. Числа от 1 до 20. (стр. 5)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.		
3		Десятки. Счёт десятками до 100. (стр. 6)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) - Умение находить ответы, используя учебник.	Умение находить ответы, используя учебник.	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел. (стр. 7)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.		

5		Письменная нумерация чисел до 100. (стр.8)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.		
6		Однозначные и двузначные числа. С. 9 Проверочная работа №1 с.4-5	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
7		Анализ проверочной работы. Единицы измерения длины - миллиметр. (с 10)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.		
8		Закрепление изученного. Решение задач. (с. 11)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.		

9		Наименьшее трёхзначное число - сотня. Проверочная работа № 2 с. 6-7	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;		
10		Входная контрольная работа № 1	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.		
11		Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ . (стр.14)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. - Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.		
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (стр.15)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. - Сотрудничество в поиске информации - Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		

14		Единицы стоимости: рубль, копейка. (стр. 16)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
15		Единицы стоимости: рубль, копейка (стр.17) Страничка для любознательных (стр18-19)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение произвольно строить своё речевое высказывание. - Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
16		Закрепление изученного по теме: « Решение задач». (стр. 20-21)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
17		Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.		

18	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (47 Ч)	Задачи, обратные данной. (стр.26) Проверочная работа № 3 с.8-9: «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и задания геометрического характера.		
19		Сумма и разность отрезков. (стр. 27) Проверочная работа № 4с.10-11	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.		
20		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (стр. 28)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.		
21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (стр.29)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (стр.30) Проверочная работа № 5 с. 12-13	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.		

23	Единицы времени. Час. Минута. (стр.31) Проверочная работа № 6 с. 14-15	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.		
24	Длина ломаной линии. (стр.32, 33)	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.		
25	Закрепление пройденного по теме: «Решение задач». (с.34-35) Страничка для любознательных	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.		
26	Порядок выполнения действий. Скобки. (стр. 38-39)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение выполнять различные роли в группе. - Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.		
27	Числовые выражения. Проверочная работа № 7 с. 20-21 (стр.40)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.		

28		Сравнение числовых выражений. (стр.41)	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	- Целеполагание как постановка учебной задачи. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.		
29		Периметр многоугольника. (стр. 42-43)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.		
30		Свойства сложения. (стр.44-45)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		
31		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» (стр.46) Проверочная работа № 8 с.22-23	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
32		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»(стр.47) Проект (Математика вокруг нас) (узоры и орнаменты на посуде) стр.48	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации	Поиск и выделение необходимой информации.	подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.		

33		Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» (стр.52)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
34		Контрольная работа № 3	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.		
35		Работа над ошибками. Решение задач. (стр.53) Проверочная работа № 9 с.24-25	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
36		Сочетательное свойство сложения. С. 54	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		

37		Переместительное свойство сложения. (стр.56)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки		
38		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 57	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение договариваться, находить общее решение. - Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.		
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ (решение частных задач). У., с. 58	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и вступать в диалог. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
40		Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ . (стр.59)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
41		Приёмы вычислений вида $26+4$ . (стр.60)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		

42		Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. (стр.61)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
43		Приёмы вычислений вида 60-24. Проверочная работа № 10 с. 28-29 (учеб.стр. 62)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
44		Решение задач. (стр.63) Проверочная работа № 11 с.30-31	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.		
45		Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач. У., с. 64;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.		

46		Закрепление. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 65	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.		
47		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ (стр.66)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результата.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</li> </ul>	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
48		Приём вычисления для случаев вида $35-7$ (стр.67)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Познакомить с приёмом вычислений вида $35-7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
49		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 68)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение договариваться, находить общее решение.</li> <li>- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</li> </ul>	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		
50		Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100» Подготовка к к.р (стр.69)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение договариваться, находить общее решение.</li> <li>- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</li> </ul>	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.		

51		Контрольная работа № 4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.		
52		Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев. У., с. 72-75 Проверочная работа № 12 с.32-33	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;		
53		Буквенные выражения (стр.76, 77)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.		
54		Буквенные выражения. Закрепление (решение частных задач). У., с. 78	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
55		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 79;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		

56		Знакомство с уравнениями (стр.80, 81)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
57		Решение уравнений способом подбора. (стр.82-83) Проверочная работа № 13 с 34-35	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
58		Проверка Сложения. У., с. 84-85;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
59		Проверка вычитания . У., с. 86-87	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
60		Проверка сложения и вычитания (стр. 88)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		

61		Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Проверочная работа № 14 (с.36-37) У., с. 89;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
62		Закрепление по теме «Решение задач» с.90-91	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		
63		Контрольная работа № 5	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. (стр. 92)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой способ решения задачи. - Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.		

65	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (27 Ч)	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ . У., С. 4	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция - Сотрудничество в поиске информации. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.		
66		Письменный приём вычитания вида 57-26. У., с. 5;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение слушать и понимать речь других. - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 - 26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.		
67		Проверка сложения и вычитания. У., с. 6	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Умение проговаривать последовательность действий на уроке. - Сотрудничество в поиске информации. - Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.		
68		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. Проверочная работа № 15(с.42-43) 1у., С. 7	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		
69		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). У., с. 8-9;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.		

70		Закрепление. Решение задач. У., с. 10-11	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.		
71		Письменный приём сложения вида 37 + 48. У., с. 12;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;		
72		Письменный приём сложения вида 37 + 53. У., с. 13;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.		
73		Прямоугольник. У., с. 14; Проверочная работа № 16 с.44-45	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) - Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.		
74		Прямоугольник. Построение прямоугольника. У., с. 15;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) - Умение находить ответы на вопросы,	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.		

75		Письменный приём сложения вида $87 + 13$ . У., с. 16;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>	Поиск и выделение необходимой информации.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.		
76		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. У., с. 17;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результата.</li> <li>- Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</li> <li>- Умение перерабатывать полученную информацию.</li> </ul>	Умение перерабатывать полученную информацию.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.		
77		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ . У., с. 18;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</li> <li>- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</li> <li>- Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</li> </ul>	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление		
78		Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ . У., с. 19	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.		
79		Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения» У., с. 22 - 23	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		

80		Что узнали. Чему научились. У., с, 24 – 25 Проверочная работа № 17 с 46-47	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
81		Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения» Страничка для любознательных У., с, 26 - 27;	1	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
82		Письменный прием вычитания вида 52-24 (стр.29)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Умение работать по предложенному учителем плану. - Умение выполнять различные роли в группе. - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.		
83		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (стр.30)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.		
84		Решение задач. У., с. 31	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.		

85		Свойство противоположных сторон прямоугольника. (стр.32) Проверочная работа № 18 с.48-49	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи;		
86		Закрепление изученного. Подготовка к умножению. (стр.33)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Поиск и выделение необходимой информации.	Поиск и выделение необходимой информации.	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
87		Квадрат. Построение Квадрата (стр.34)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.		
88		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (стр.35)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.		

89		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток У., с. 40-46	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
90		Проверочная работа № 19 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» У., с. 40-46;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
91		Работа над ошибками. Проект «Оригами» Страничка для любознательных (стр. 36-39)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>	Поиск и выделение необходимой информации.	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.		
92	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (26 Ч)	Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</li> <li>- Умение договариваться. Находить общее решение.</li> <li>- Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</li> </ul>	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.		

93		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. У., с. 49 Проверочная работа № 20 с.52-53	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. - Умение договариваться. Находить общее решение. - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.		
94		Приём умножения с помощью сложения У., с. 50	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Постановка учебной задачи (целеполагание) - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
95		Задачи на нахождение произведения У., с. 51;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		
96		Периметр прямоугольника У., с. 52	1	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
97		Приёмы умножения единицы и нуля. У., с. 53;	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.		

98		Название компонентов и результата умножения У., с. 54 Проверочная работа № 21 с.54-55	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. - Умение донести свою позицию до других. - Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
99		Контрольная работа № 6	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Постановка учебной задачи (целеполагание) - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проверить умение решать задачи, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.		
100		Анализ контрольной работы. Решение задач. У., с. 55;	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Постановка учебной задачи (целеполагание) - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление		
101		Переместительное свойство умножения У., с. 56	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.		
102		Закрепление. Решение задач У., с. 57	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.		

103	Закрепление изученного по теме «Переместительное свойство умножения» (стр.57)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.		
104	Решение задач с применением действия умножения; примеры в столбик с переходом через десяток. Проверочная работа № 22 с.56-57	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.		
105	Конкретный смысл действия деления (стр.58)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		
106	Закрепление. Решение задач и примеров (стр. 59)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		
107	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (стр.60)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		

108	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (стр.61)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Постановка учебной задачи (целеполагание) - Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.		
109	Название компонентов и результата деления. (стр. 62) п Проверочная работа № 23 с.58-59	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.		
110	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. У., с. 63-71	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
111	Связь между компонентами и результатом умножения У., с. 72	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.		
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (стр.73)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение находить общее решение, уступать и договариваться. - Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		

113		Приёмы умножения и деления на 10 (стр. 74)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание		
114		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. У., с. 75	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Готовность к преодолению трудностей. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. - Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
115		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (стр.76) Проверочная работа № 24 уч.стр.78-79	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
116		Закрепление изученного по теме «Решение задач» (стр.77)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		

117		Контрольная работа № 7 по теме: «Деление в пределах 100.»	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение ориентироваться в учебнике.	Умение ориентироваться в учебнике.	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.		
118	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19 Ч)	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (стр.80)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		
119		Умножение числа 2 и на 2 (стр.81)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. - Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. - Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		
120		Приёмы умножения числа 2 (стр.82)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	- Прогнозирование результата. - Умение слушать и вступать в диалог. - Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.		

121		Деление на 2 (стр.83)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка учебной задачи (целеполагание)</li> <li>- Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
122		Закрепление. Деление на 2 У., с. 84 Проверочная работа № 25 с.60-61	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.</li> <li>- Умение слушать и понимать речь других.</li> <li>- Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</li> </ul>	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		
123		Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов У., с. 85	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.</li> <li>- Умение слушать и понимать речь других.</li> <li>- Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</li> </ul>	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		
124		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» У., с. 86-89	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование результата.</li> <li>- Умение слушать и вступать в диалог.</li> <li>- Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</li> </ul>	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
125		Умножение числа 3 и на 3 (стр.90)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к преодолению трудностей.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		

126	Решение задач на умножение стр.91)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к преодолению трудностей.</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		
127	Деление на 3 (стр.92)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка учебной задачи (целеполагание)</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		
128	Деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Решение задач. Стр. 93	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка учебной задачи (целеполагание)</li> <li>- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;		
129	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. Проверочная работа № 26с.62-63 (стр.94)	1	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.</li> <li>- Умение слушать и понимать речь других.</li> <li>- Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</li> </ul>	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.		
130	Итоговая контрольная работа № 8 за год	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		

131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
132	Закрепление, обобщение и систематизация знаний.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</li> </ul>	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
133	Повторение. Что узнали, чему научились	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
134	Повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе. (стр.102, 103)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
135	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Обобщение и систематизация знаний). (стр.104, 105)	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		
136	Математический КВН	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</li> <li>- Умение аргументировать свой способ решения задачи.</li> <li>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</li> </ul>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		